

Escuela Primaria Olga L. Reed

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Olga L. Reed
Dirección	480 Centennial Street, P.O. Box 318, Los Alamos, CA 93440
Ciudad, estado, código postal	Los Alamos, CA 93440
Teléfono	(805) 344-2401
Director	Joe Dana
Correo electrónico	jdana@orcutt-schools.net
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-8
Código CDS	42-69237-6045702

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unido de Orcutt
Teléfono	805.938.8900
Superintendente	Deborah Blow, Ed.D.
Correo electrónico	dblow@orcutt-schools.net
Sitio web	www.orcutt-schools.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela Olga Reed, el hogar de los Broncos, es una pequeña escuela rural ubicada en el pueblo de Los Álamos y fue nombrada en honor a una ex-maestra/directora. La declaración de la visión escolar está impulsada por las palabras: preparación, ánimo e inspiración... las cuales buscamos impartir a nuestros alumnos cada día. En el momento de escribir este informe, la escuela tiene una población estudiantil de 207 alumnos de kínder de transición-8º año. La información en estas páginas está diseñada para informarles sobre los muchos programas y logros de nuestra escuela.

La escuela Olga Reed tiene un maravilloso equipo de dedicados educadores brindando sus servicios a nuestros alumnos. Algunos miembros de nuestro personal son relativamente nuevos (primer, segundo o tercer año en esta escuela), mientras que otros son veteranos de la escuela Olga Reed -- pero todo el personal colabora estrechamente para proporcionar el más firme programa educativo posible. Mientras, nuestra asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) sigue siendo un espacio perfecto para la participación de los padres. Estamos haciendo cosas interesantes y los invitamos a comunicarse directamente con nosotros para mayores informes. ¡Vamos Broncos!

Joe Dana, Director

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	24
Primer año	28
Segundo año	22
Tercer año	20
Cuarto año	24
Quinto año	25
Sexto año	25
Séptimo año	24
Octavo año	23
Matriculación total	215

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.4
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	76.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	20
Dos o más orígenes étnicos	1.9
De escasos recursos económicos	81.9
Estudiantes del inglés	55.8
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	8	8.9	9	
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.6	0.5
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.9	1.1
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1º de octubre del 2016

El miércoles 14 de octubre del 2015, el Consejo Educativo del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Orcutt mantuvo una audiencia pública para certificar la medida en la cual los libros de texto y materiales instructivos se han proporcionado a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 7 que certifica como lo requiere las §60119 del Código Educativo que (1) los libros de texto y materiales instructivos fueron proporcionados a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en clase y llevar a casa, y que (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron proporcionados a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia-ciencia social e inglés/artes lingüísticas.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus informes de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) la suficiencia de los materiales instructivos utilizados para sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2012-2013, el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Orcutt no ofreció clases de artes visuales/escénicas y por lo tanto no requirió la distribución de los respectivos libros de texto y materiales instructivos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Kinder a 5to McGraw-Hill WONDERS CA Comprehensive System Año de adopción 2016 Cursos de 6to a 8vo Houghton Mifflin, COLLECTIONS for California 2017 Año de adopción 2016	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Publishing Expressions K-5º año CPM 6º año Core Connections Course 1 Core Connections Course 2 Core Connections Course 3 Adoptado en el 2015	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	MacMillan/McGraw-Hill: Macmillan/McGraw-Hill California Science - año de adopción 2006 Holt, Rinehart and Winston, Earth, Life, and Physical Science - año de adopción 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt School Publishers, Reflections: California Series. año de adopción 2005 Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California - año de adopción 2005 Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe Discovering our Past - año de adopción 2005	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Olga Reed continuamente trabaja para mejorar su plantel. Desde que se unió al Distrito de la Unión Escolar de Orcutt, el distrito ha dedicado tiempo y recursos a aprender sobre el terreno y las instalaciones y para realizar las mejoras necesarias.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4 de enero del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 4 de enero del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	31	32	46	51	44	48
Matemáticas	24	27	36	42	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	21	21	100.0	14.3
	4	23	23	100.0	17.4
	5	25	25	100.0	28.0
	6	26	26	100.0	30.8
	7	24	24	100.0	37.5
	8	23	23	100.0	65.2
Masculinos	3	14	14	100.0	7.1
	4	13	13	100.0	15.4
	5	14	14	100.0	28.6
	6	--	--	--	--
	7	13	13	100.0	23.1
	8	--	--	--	--
Femeninas	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	27.3
	6	16	16	100.0	31.3
	7	11	11	100.0	54.5
	8	14	14	100.0	64.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Afroamericanos	3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	16	16	100.0	18.8
	4	19	19	100.0	10.5
	5	21	21	100.0	28.6
	6	20	20	100.0	20.0
	7	15	15	100.0	20.0
	8	17	17	100.0	58.8
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	17	17	100.0	11.8
	4	14	14	100.0	14.3
	5	21	21	100.0	28.6
	6	22	22	100.0	22.7
	7	20	20	100.0	25.0
	8	19	19	100.0	57.9
Estudiantes del Inglés	3	12	12	100.0	8.3
	4	16	16	100.0	12.5
	5	17	17	100.0	17.6
	6	17	17	100.0	17.6
	7	11	11	100.0	9.1
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	21	21	100.0	19.1
	4	23	23	100.0	13.0
	5	25	25	100.0	16.0
	6	26	26	100.0	26.9
	7	24	24	100.0	33.3
	8	23	23	100.0	56.5
Masculinos	3	14	14	100.0	14.3
	4	13	13	100.0	15.4
	5	14	14	100.0	14.3
	6	--	--	--	--
	7	13	13	100.0	38.5
	8	--	--	--	--
Femeninas	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	18.2
	6	16	16	100.0	18.8
	7	11	11	100.0	27.3
	8	14	14	100.0	42.9
Afroamericanos	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	16	16	100.0	18.8
	4	19	19	100.0	5.3
	5	21	21	100.0	14.3
	6	20	20	100.0	15.0
	7	15	15	100.0	26.7
	8	17	17	100.0	58.8
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	17	17	100.0	17.6
	4	14	14	100.0	7.1
	5	21	21	100.0	14.3
	6	22	22	100.0	18.2
	7	20	20	100.0	30.0
	8	19	19	100.0	52.6
Estudiantes del Inglés	3	12	12	100.0	8.3
	4	16	16	100.0	6.3
	5	17	17	100.0	5.9
	6	17	17	100.0	11.8
	7	11	11	100.0	18.2
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	38	51	72	68	72	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	48	47	97.9	51.1
Masculinos	23	23	100.0	52.2
Femeninas	25	24	96.0	50.0
Hispano	38	37	97.4	48.7
En Desventaja Socioeconómica	40	39	97.5	48.7
Estudiantes del Inglés	24	23	95.8	34.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.7	29.2	12.5
7	21.7	13	13

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Nuestra escuela reconoce a los padres como valiosos socios en el éxito de nuestros alumnos. Alentamos firmemente a los padres a visitar el salón de sus hijos y reunirse con el maestro de sus hijos. Realizamos conferencias con los padres dos veces al año en donde los maestros se reúnen con los padres para repasar y establecer metas para el año, repasar el progreso académico, y abordar cualquier otro tema pertinente. La asistencia de los padres en estas reuniones es crítica.

La asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la escuela es miembro de la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) a nivel estatal y nacional. La PTSA es un espacio donde todos los agentes implicados con la escuela Olga Reed pueden unir esfuerzos en apoyo a la escuela. La PTSA planea eventos familiares, educación de padres, eventos de recaudación de fondos y otras actividades que apoyan a la escuela. Los dos eventos principales de PTSA son el festival escolar de la cosecha en el mes de octubre y la celebración escolar de cinco de mayo en el mes de mayo. La PTSA también se asocia con la PTSA de la Academia Orcutt para planear la Noche de Baile Familiar en Febrero.

La escuela Olga Reed es un miembro activo de su comunidad. La escuela juega un papel destacado en eventos comunitarios tales como Old Days y el Christmas Stroll; la escuela también recibe un generoso apoyo de parte de las empresas y organismos comunitarios, incluyendo el club de hombres Los Alamos Valley, Viñedos Martian, y más.

Nuestros padres son alentados a participar en las actividades de gobierno escolar local, incluyendo el consejo del sitio escolar y el comité asesor de los estudiantes del inglés.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.3	0.9	4.4	3.1	2.4	3.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El personal y los padres del consejo de sitio escolar han trabajado juntos para actualizar el Plan de Seguridad Escolar. El plan incluye inquietudes específicas y acciones recomendadas en las áreas de características personales del personal y los alumnos, el entorno físico de la escuela, el entorno social de la escuela y la cultura escolar.

Se ha enfatizado la preparación en caso de emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, se realizan simulacros de terremoto trimestralmente, se realiza un simulacro de evacuación del plantel anualmente, y se realiza un simulacro de encierro del plantel anualmente. El distrito realiza un simulacro de emergencia en el autobús escolar cada otoño.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 3	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	40.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	29		1		32		1		32		1	
2	27		1		26		1		26		1	
3	26		1		25		1		25		1	
4	29		1		25		1		25		1	
5	29		1		32		1		32		1	
6	24		1		24		1		24		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18	1	1		21	1		1	21	1		1
Matemáticas	9	4			15	1			15	1		
Ciencias	18	2			21	2			21	2		
Ciencias Sociales	18	2			14	3			14	3		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos	1.2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$ 9057.00	\$ 2606.00	\$ 6451.00	\$ 69,699.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,420	\$75,999
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-100.0	-100.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,610
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-100.0	-100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

DataQuest es una herramienta en línea disponible en la página <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la academia Orcutt y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest proporciona informes de responsabilidad escolar.

Ubicación de acceso público al internet

Los padres pueden acceder al SARC de la academia Orcutt y acceder al internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la academia Orcutt es la biblioteca de Guadalupe, una sucursal de la Biblioteca Pública de Santa Maria.

Dirección: 1157 East Clark Avenue, Ste. K, Orcutt

Número telefónico: (805) 937-6483

Sitio web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Número de computadoras disponibles: 2

Divulgación obligatoria

La información estadística divulgada en este informe es obtenida del Departamento de Educación de California y la Unión Escolar Primaria de Orcutt. Al momento de su publicación, este informe cumplió con todos los requisitos estatales y federales en relación al SARC, utilizando los datos más recientes disponibles. Los datos para preparar la sección de materiales instructivos en el informe de responsabilidad escolar 2015-16 fueron recopilados en octubre del 2016. Los datos para preparar la sección de instalaciones escolares fueron recopilados en enero del 2016.

Los programas y servicios complementarios destacados en la escuela Olga Reed a través de fondos categóricos u otras fuentes incluyen un maestro de intervención, un maestro de educación física, y un asistente educativo. Se proporciona este personal mediante los fondos de título I.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,896	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,665	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,250	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,271	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,490	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$189,000	\$169,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Invirtiendo en el continuo desarrollo y calidad de nuestro personal es una de las cosas más importantes que podemos hacer para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos. Este año, un énfasis de la escuela ha sido capacitación de los maestros sobre las nuevas normas de contenidos académicos de California en inglés/artes lingüísticas y matemáticas. El Distrito Escolar Unido de Orcutt ha organizado frecuentes sesiones de colaboración para maestros a nivel del distrito, durante las cuales los maestros de la escuela Olga Reed han tenido una total participación. Además, el personal de Olga Reed ha participado en desarrollo profesional guiado por el distrito en las Comunidades de Aprendizaje Profesional.