

Escuela Primaria Olga L. Reed

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Olga L. Reed |
| Dirección | 480 Centennial Street, P.O. Box 318, Los Alamos, CA 93440 |
| Ciudad, estado, código postal | Los Alamos, CA 93440 |
| Teléfono | (805) 344-2401 |
| Director | Joe Dana |
| Correo electrónico | jdana@orcutt-schools.net |
| Sitio web escolar | http://olgareed.orcuttschools.net/ |
| Código CDS | 42-69237-6045702 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|----------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unido de Orcutt |
| Teléfono | (805) 938-8900 |
| Superintendente | Deborah Blow, Ed.D. |
| Correo electrónico | dblow@orcutt-schools.net |
| Sitio web | www.orcutt-schools.net |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Olga Reed, el hogar de los Broncos, es una pequeña escuela rural ubicada en el pueblo de Los Álamos y fue nombrada en honor a una ex-maestra/directora. La declaración de la visión escolar está impulsada por las palabras: preparación, ánimo e inspiración... las cuales buscamos impartir a nuestros alumnos cada día. En el momento de escribir este informe, la escuela tiene una población estudiantil de 205 alumnos de kínder de transición-8º año. La información en estas páginas está diseñada para informarles sobre los muchos programas y logros de nuestra escuela.

La escuela Olga Reed tiene un maravilloso equipo de dedicados educadores brindando sus servicios a nuestros alumnos. Algunos miembros de nuestro personal son relativamente nuevos (primer, segundo o tercer año en esta escuela), mientras que otros son veteranos de la escuela Olga Reed -- y todo el personal colabora estrechamente para proporcionar el más firme programa educativo posible. Mientras, nuestra asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el grupo Parents in Action (Padres en Acción) siguen siendo un espacios perfectos para la participación de los padres. Estamos haciendo cosas interesantes y los invitamos a comunicarse directamente con nosotros para mayores informes. ¡Vamos Broncos!

Joe Dana, Director

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Kínder | 29 |
| Primer año | 23 |
| Segundo año | 16 |
| Tercer año | 26 |
| Cuarto año | 26 |
| Quinto año | 21 |
| Sexto año | 24 |
| Séptimo año | 24 |
| Octavo año | 23 |
| Matriculación total | 212 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 0.5 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.5 |
| Asiáticos | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 |
| Hispanos o latinos | 83.0 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0 |
| Blancos | 14.6 |
| De escasos recursos económicos | 80.2 |
| Estudiantes del inglés | 59.0 |
| Alumnos con discapacidades | 12.7 |
| Jóvenes de crianza | 0.0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 |
| Con certificación total | 9 | 9 | 8 | 222 |
| Sin certificación total | | 0 | 0 | 8 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

El miércoles 12 de septiembre del 2018, el Consejo del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Orcutt mantuvo una audiencia pública para certificar la medida en la cual los libros de texto y materiales instructivos se han proporcionado a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 2 que certifica como lo requiere las §60119 del Código Educativo que (1) los libros de texto y materiales instructivos fueron proporcionados a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en clase y llevar a casa, y que (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron proporcionados a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia-ciencia social e inglés/artes lingüísticas.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus informes de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) la suficiencia de los materiales instructivos utilizados para sus currículos de artes visuales/escénicas. El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Orcutt no ofreció clases de artes visuales/escénicas y por lo tanto no requirió la distribución de los respectivos libros de texto y materiales instructivos.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder de Transición a 5º año: McGraw-Hill, Wonders California Año de adopción 2016 ? 6º a 8º año: Houghton Mifflin Harcourt, Collections for California 2017 Año de adopción 2016 | Sí | 0 |
| Matemáticas | Kínder a 5º año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions Año de adopción 2015 ? 6º a 8º año: CPM, Core Connections Courses 1-3, Core Connections Algebra Año de adopción 2015 | Sí | 0 |
| Ciencias | Kínder a 5º año: McGraw-Hill, California Science Año de adopción 2008 ? 6º a 8º año: Holt, Rinehart, & Winston, California Science Año de adopción 2008 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder a 1º año: Scott Foresman, History-Social Science for California Año de adopción 2005 ? 2º a 5º año: Harcourt School Publishers, California Reflections Año de adopción 2005 ? 6º a 8º año: Glencoe/McGraw Hill, California Discovering our Past Año de adopción 2005 | Sí | 0 |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|--|---|-------------------------------|--|
| Idioma Extranjero | No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | | N/A |
| Salud | 7º año: Positive Prevention PLUS, Sexual Health Education for America's Youth Año de adopción 2017 | | N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | N/A | | N/A |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | N/A | | N/A |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Olga Reed continuamente trabaja para mejorar su plantel. Desde que se unió al Distrito de la Unión Escolar de Orcutt, el distrito ha dedicado tiempo y recursos a aprender sobre el terreno y las instalaciones y para realizar las mejoras necesarias.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | |
|--|--------------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2019 | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bien | |
| Interior: Superficies Interiores | Bien | Reemplazar lozas del techo y baldosas. Reparar la costura de la alfombra. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bien | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bien | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Bien | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bien | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bien | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bien | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| | |
|--|-------------|
| Año y mes en que se recopilaron los datos: Enero del 2019 | |
| Clasificación General | Bien |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 28.0 | 33.0 | 50.0 | 52.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 22.0 | 26.0 | 42.0 | 45.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 141 | 139 | 98.58 | 33.09 |
| Masculinos | 75 | 74 | 98.67 | 25.68 |
| Femeninas | 66 | 65 | 98.48 | 41.54 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 116 | 115 | 99.14 | 28.70 |
| Blanco | 20 | 20 | 100.00 | 60.00 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 109 | 109 | 100.00 | 28.44 |
| Estudiantes del Inglés | 94 | 93 | 98.94 | 26.88 |

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Alumnos con Discapacidades | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 17 | 17 | 100.00 | 23.53 |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 141 | 140 | 99.29 | 26.43 |
| Masculinos | 75 | 75 | 100 | 29.33 |
| Femeninas | 66 | 65 | 98.48 | 23.08 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 116 | 115 | 99.14 | 25.22 |
| Blanco | 20 | 20 | 100 | 40 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 109 | 109 | 100 | 22.02 |
| Estudiantes del Inglés | 94 | 94 | 100 | 23.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 21 | 21 | 100 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 17 | 17 | 100 | 23.53 |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | 0.0 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 23.8 | 28.6 | 14.3 |
| 7 | 8.3 | 20.8 | 41.7 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestra escuela reconoce a los padres como valiosos socios en el éxito de nuestros alumnos. Alentamos firmemente a los padres a visitar el salón de sus hijos y reunirse con el maestro de sus hijos. Realizamos conferencias con los padres dos veces al año en donde los maestros se reúnen con los padres para repasar y establecer metas para el año, repasar el progreso académico, y abordar cualquier otro tema pertinente. La asistencia de los padres en estas reuniones es crítica.

La asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la escuela es miembro de la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) a nivel estatal y nacional. La PTSA es un espacio donde todos los agentes implicados con la escuela Olga Reed pueden unir esfuerzos en apoyo a la escuela. La PTSA planea eventos familiares, educación de padres, eventos de recaudación de fondos y otras actividades que apoyan a la escuela. Los dos eventos principales de PTSA son el festival escolar de la cosecha en el mes de octubre y la celebración escolar de cinco de mayo en el mes de mayo. La PTSA se asocia con la PTSA de la Academia Orcutt en el Festival de la Cosecha y Noches Familiares de Cine.

La escuela también tiene un grupo de Padres en Acción ("Parents in action") de padres que hablan español que es facilitado por un enlace comunitario, Brenda Galvez. El grupo se reúne cada semana para mantener al tanto a los padres sobre temas educativos, debatir programas escolares con el director, planificar proyectos de servicio para la escuela y disfrutar la amigas de padre a padres.

La escuela Olga Reed es un miembro activo de su comunidad. La escuela juega un papel destacado en eventos comunitarios tales como Old Days y el Christmas Stroll; la escuela también recibe un generoso apoyo de parte de las empresas y organismos comunitarios, incluyendo el club de hombres Los Alamos Valley, Viñedos Martian, y más.

Nuestros padres son alentados a participar en las actividades de gobierno escolar local, incluyendo el consejo del sitio escolar y el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Comunicarse con el Director Joe Dana; Gerente de Oficina Kathleen Stevenson; o Brenda Galvez, Enlace Comunitario al 344-2401 para ayudarlo a comenzar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa Abandono | | | | 0.0 | 0.0 | 5.7 | 10.7 | 9.7 | 9.1 |
| Tasa Graduación | | | | 100.0 | 100.0 | 93.6 | 82.3 | 83.8 | 82.7 |

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

| Grupo | Clase Graduándose en 2017 | | |
|-------|---------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensiones | 4.4 | 4.2 | 1.8 | 3.0 | 3.1 | 2.8 | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El personal y los padres del consejo de sitio escolar han trabajado juntos para actualizar el Plan de Seguridad Escolar, el más reciente en enero del 2018 (con otra actualización programada par enero del 2019). El plan incluye inquietudes específicas y acciones recomendadas en las áreas de características personales del personal y los alumnos, el entorno físico de la escuela, el entorno social de la escuela y la cultura escolar.

Se ha enfatizado la preparación en caso de emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, se realizan simulacros de terremoto trimestralmente, se realiza un simulacro de evacuación del plantel anualmente, y se realiza un simulacro de encierro del plantel anualmente. El distrito realiza un simulacro de emergencia en el autobús escolar cada otoño. La escuela es afortunada de tener una subestación del Departamento de Bomberos del Condado de Santa Bárbara justo al final de Centennial Street desde el plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | | 2017-18 | | | |
|---------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 24 | | 1 | | 25 | | 1 | | 25 | | 1 | |
| 1 | 24 | | 1 | | | | | | | | | |
| 2 | 26 | | 1 | | 23 | | 1 | | | | | |
| 3 | | | | | 25 | | 1 | | 27 | | 1 | |
| 4 | 28 | | 1 | | 25 | | 1 | | 27 | | 1 | |
| 5 | 27 | | 1 | | 25 | | 1 | | 28 | | 1 | |
| 6 | 20 | 1 | 1 | | 18 | 1 | 1 | | 16 | 1 | 1 | |
| Otro | | | | | | | | | 27 | | 1 | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | | 2017-18 | | | |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 24.0 | 1 | 1 | | 24.0 | 1 | 1 | | 24.0 | 1 | 1 | |
| Matemáticas | 24.0 | | 1 | | | | | | 24.0 | | 2 | |
| Ciencias | 24.0 | | 2 | | 24.0 | 1 | 1 | | 24.0 | | 2 | |
| Ciencias Sociales | 16.0 | 2 | 1 | | 16.0 | 2 | 1 | | 16.0 | 2 | 1 | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|--|---|--|
| Orientador académico | 0 | |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | .15 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | .1875 | N/A |
| Psicólogo/a | .2 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | .1 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 | N/A |
| Especialista de recursos | .8 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|--|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | Total | Suplementario/ Limitado | Básico/ Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$ 9057.00 | \$ 2606.00 | \$ 6451.00 | \$ 69,699.00 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,420 | \$77,183 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -100.0 | -100.0 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,125 | \$76,046 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -100.0 | -100.0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Academia Orcutt y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest proporciona informes de responsabilidad escolar.

Ubicación de acceso público al internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la academia Orcutt y el acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la academia Orcutt es la biblioteca de Guadalupe, una sucursal de la Biblioteca Pública de Santa María.

Dirección: 1157 East Clark Avenue, Ste. K, Orcutt, Número telefónico: (805) 937-6483

Sitio web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>, Número de computadoras disponibles: 2

Divulgación obligatoria

La información estadística revelada en este informe se obtiene del Departamento de Educación de California y del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Orcutt. Al momento de la publicación, este informe cumplía con todos los requisitos estatales y federales relacionados con el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), utilizando los datos más actualizados disponibles. Los datos para preparar la sección de Academia Orcutt 2018-2019 Informe de Responsabilidad Escolar fueron adquiridos en octubre de 2018. Los datos para preparar la sección de instalaciones escolares se adquirieron en enero de 2019.

Los programas y servicios suplementarios mejorados en la Escuela Olga Reed a través de fondos categóricos u otras fuentes incluyen tres maestros de apoyo por hora, un maestro de música / banda, un maestro de coro, un maestro de educación física y un ayudante instructivo. Este personal se proporciona a través de los fondos suplementarios de Título I y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$44,855 | \$48,064 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$71,372 | \$75,417 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$94,481 | \$94,006 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$125,475 | \$119,037 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$118,569 | \$123,140 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$0 | \$135,974 |
| Sueldo de superintendente | \$209,731 | \$183,692 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 38.0 | 36.0 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6.0 | 6.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación | 0 | N/A |
| Inglés | 0 | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | 0 | N/A |
| Idioma extranjero | 0 | N/A |
| Matemáticas | 0 | N/A |
| Ciencias | 0 | N/A |
| Ciencias sociales | 0 | N/A |
| Todos los cursos | 0 | .0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Invirtiéndose en el continuo desarrollo y calidad de nuestro personal es una de las cosas más importantes que podemos hacer para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos. Este año, un énfasis de la escuela ha sido capacitación de los maestros sobre las nuevas normas de contenidos académicos de California en inglés/artes lingüísticas y matemáticas, Aprendizaje de Siglo XXI e intervención de lectura. El Distrito Escolar Unido de Orcutt ha organizado frecuentes sesiones de colaboración para maestros a nivel del distrito, durante las cuales los maestros de la escuela Olga Reed han tenido una total participación. Además, el personal de Olga Reed ha participado en desarrollo profesional guiado por el distrito en las Comunidades de Aprendizaje Profesional, Sistemas de Apoyo Escalonado, y Apoyos e Intervenciones Conductuales Positivas.